

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ



Декан ФЭУ

 З.М. Чомаева

26.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Прикладная информатика в экономике»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная / заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *канд. экон. наук, доцент Тамбиева Х.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 922 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль – Прикладная информатика в экономике; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10.2 от 22. 06. 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой  *канд. экон. наук, доцент Маршанов Б.М.*

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Виды занятий и их содержание | 8 |
| 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий..... | 8 |
| 5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий | 9 |
| 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 9 |
| 5.4. Примерная тематика курсовых работ | 17 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 19 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 19 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 21 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 21 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации | 22 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов: | 24 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 31 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 32 |
| 8.1. Основная литература: | 32 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 32 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 33 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 34 |
| 10.1. <i>Общесистемные требования</i> | 34 |
| 10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> | 34 |
| 10.3. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> | 37 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 37 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Целью изучения дисциплины является: формирование у будущих бакалавров фундаментальных знаний в области теории денег, кредита и банковской деятельности, в сфере денежно-кредитных отношений, международных валютно-расчетных операций, функционирования финансового рынка, закономерностей функционирования и особенностей регулирования денежной, валютной, кредитной и банковской систем.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение теоретические и правовые основы функционирования денег, кредита, банков;
- изучение закономерности денежного оборота и кредита;
- анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
- изучение специфики России и стран с развитой рыночной экономикой;
- формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;
- овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках части Б1, формируемой участниками образовательных отношений..

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре очной формы обучения и 4 курсе 8 семестре заочной формы обучения.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|--------|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.12.02 |
|--------|---------------|

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным экономическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриата: «Экономика и организация предприятия», «Менеджмент», «Бухгалтерский учет», «Финансы и кредит», «Налогообложение», «Маркетинг», «Математическая экономика», «Статистика», «Бухгалтерская (финансовая) отчетность», «Комплексный экономический анализ финансовый деятельности», «Финансовые вычисления», «Аудит» и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс "Деньги, кредит банки " является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Мировая экономика и МЭО» "Макроэкономическое планирование и прогнозирование". "Корпоративные финансы", полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код | Содержание | Индикаторы достижения | Декомпозиция компетенций |
|-----|------------|-----------------------|--------------------------|
|-----|------------|-----------------------|--------------------------|

| компетенций | компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | компетенций | (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-------------|--|--|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. |
| ПК-1 | Способность проводить обследование организаций выявлять информационные потребности пользователей формировать требования к информационной системе. | ПК-1.1. Знает методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей ПК-1.2 Умеет выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе ПК-1.3 Владеет методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей | Знать: методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей Уметь: выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе Владеть: методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

| | | |
|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины | Всего часов | |
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |

| | | |
|--|-------|-------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 36 | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 4 |
| семинары, практические занятия | - | - |
| практикумы | - | - |
| лабораторные работы | 18 | 4 |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | - | - |
| консультация перед экзаменом | - | - |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 60 |
| Контроль самостоятельной работы | - | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Зачет | Зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---------------|--|------------------------------|---|------------------------|------|-----------|-------------|
| | | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | | Лек | Лаб. | Конт роль | |
| | | Раздел: Деньги | | | | | | |
| 1 | 3/6 | Тема: Необходимость и сущность денег. | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 2 | 3/6 | Тема: Функции денег. | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 3 | 3/6 | Тема: Денежный оборот: его содержание и структура. Методы регулирования денежного оборота. | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| | | Раздел: Кредит | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----|---|----|----|----|--|----|
| 4 | 3/6 | Тема: Необходимость и сущность кредита. Функции и законы кредита. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | 3/6 | Тема: Формы и виды кредита. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6 | 3/6 | Тема: Ссудный процент и его экономическая роль. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | | Раздел: Банки | | | | | |
| 7 | 3/6 | Тема: Понятие банковской системы, её элементы Виды банков. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8 | 3/6 | Тема: Центральные банки и основы их деятельности. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9 | 3/6 | Тема: Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги). | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Итого | | | 72 | 18 | 18 | | 36 |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---------------|--|------------------------------|---|------------------------|------|-----------|-------------|
| | | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | | Лек | Лаб. | Конт роль | |
| | | Раздел: Деньги | | | | | | |
| 1 | 4/8 | Тема: Необходимость и сущность денег. | 10 | 2 | - | | 8 | |
| 2 | 4/8 | Тема: Функции денег. | 8 | - | - | | 8 | |
| 3 | 4/8 | Тема: Денежный оборот: его содержание и структура. Методы регулирования денежного оборота. | 10 | - | - | 2 | 8 | |
| | 4/8 | Раздел: Кредит | | | | | | |
| 4 | 4/8 | Тема: Необходимость и сущность кредита. Функции и законы кредита. | 8 | 2 | - | | 6 | |
| 5 | 4/8 | Тема: Формы и виды кредита. | 8 | - | 2 | | 6 | |
| 6 | 4/8 | Тема: Ссудный процент и его экономическая роль. | 6 | - | - | | 6 | |
| | 4/8 | Раздел: Банки | | | | | | |
| 7 | 4/8 | Тема: Понятие банковской системы, её элементы Виды банков. | 8 | - | 2 | | 6 | |

| | | | | | | | |
|-------|-----|---|----|---|---|---|----|
| 8 | 4/8 | Тема: Центральные банки и основы их деятельности. | 6 | - | - | | 6 |
| 9 | 4/8 | Тема: Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги). | 8 | - | - | 2 | 6 |
| Итого | | | 72 | 4 | 4 | 4 | 60 |

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА 1. Необходимость и сущность денег

План лекции:

1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.
2. Характеристика форм и видов денег.
3. Теории денег (металлическая, номиналистическая, кейнсианская, монетаристская) и их эволюция. Характеристика современных теорий денег.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА 2. Функции денег

План лекции:

1. Понятие функции денег.
2. Содержание и значение различных функции денег.
 - а) меры стоимости;
 - б) средства обращения;
 - в) средства накопления;
 - г) средства платежа;
 - д) средства международного обмена.
3. Особенности выполнения деньгами их функций в условиях использования неполноценных денег.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА 3. Денежный оборот: его содержание и структура. Методы регулирования денежного оборота.

План лекции:

1. Понятие денежного оборота, его содержание и структура.
2. Дискуссионные вопросы содержания понятия денежного оборота и его структуры.
3. Методы и инструменты регулирования денежного оборота.

РАЗДЕЛ 2 .КРЕДИТ

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА 4. Необходимость и сущность кредита. Функции и законы кредита.

План лекции:

1. Необходимость и сущность кредита в условиях товарного производства.
2. Элементы кредитных отношений. Функции и законы кредита.
3. Принципы организации кредита.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА 5. Формы и виды кредита

План лекции:

1. Формы кредита и их классификация.

2. Банковский кредит.
3. Коммерческий кредит.
4. Потребительский кредит.
5. Особенности государственного кредита

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА 6. Ссудный процент и его экономическая роль.

План лекции:

1. Сущность, функции и роль ссудного процента.
2. Формы ссудного процента.
3. Источники уплаты ссудного процента.

РАЗДЕЛ 3. БАНКИ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА 7. Понятие банковской системы, её элементы. Виды банков.

План лекции:

1. Понятие «банковская система». Принципы её построения.
2. Характеристика элементов банковской системы.
3. Структура банка и функции банка.
4. Роль банка в современной рыночной экономике.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА 8. Центральные банки и основы их деятельности.

План лекции:

1. Цели и задачи организации центральных банков.
2. Функции центральных банков.
3. Центральный банк РФ и его функции.
4. Органы управления и структура Центрального банка России.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

ТЕМА 9. Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги)

План лекции:

1. Правовые основы деятельности коммерческих банков.
2. Коммерческие банки и их классификация.
3. Функции коммерческих банков.
4. Пассивные операции коммерческих банков.
5. Активные операции коммерческих банков.
6. Банковская прибыль и рентабельность.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1

ТЕМА: Необходимость и сущность денег

Задание 1.

Выберите правильные ответы и обоснуйте их.

Проводя политику «дорогих денег», ЦБ РФ может:

повысить норму обязательных резервов;

уменьшить учетную ставку;

понижить норму обязательных резервов;

повысить доходность государственных ценных бумаг;

увеличить учетную ставку.

Ответ:

Проводя политику «дорогих денег», ЦБ РФ может:

1. понизить норму обязательных резервов;
2. увеличить учетную ставку.

т.к. понижение нормы обязательных резервов и увеличение учетной ставки вызовет сокращение денежного предложения, сократит объемы инвестиций, уменьшит совокупные расходы и ограничит инфляцию спроса.

Задание 2.

Первый товар находится в относительной форме стоимости, а второй в эквивалентной форме стоимости, то есть каждая из них исключает другую и одновременно ее предполагает, это суть:

денежной формы стоимости

всеобщей формы стоимости

простой или случайной формы стоимости (+)

номинальной формы стоимости.

Задание 3.

Для каждого этапа развития общества была характерна господствующая функциональная форма денег. Сопоставьте данные формы:

| Формы денег | Этап развития общества |
|-----------------------|---|
| Товарные деньги(2) | 1. Современная рыночная экономики |
| Монеты(4) | 2. При натуральном хозяйстве |
| Банкноты(5) | 3. Капитализм, свободная конкуренция |
| Бумажные деньги(3) | 4. Феодальные хозяйства |
| Электронные деньги(1) | 5. Государственный монополистический капитализм |

Лабораторное занятие № 2

ТЕМА: Функции денег

Задание 1.

Эквивалент, в котором выражается стоимость всех других товаров и при посредстве которого непрерывно совершается обмен продуктами труда между товаропроизводителями - это:

вексель

деньги(+)

полноценные деньги

золото.

Задание 2.

Стоимость одного товара выражается во множестве других товаров, каждый из которых отражает суть первого товара - это суть:

простой или случайной формы стоимости

денежной формы стоимости

всеобщей формы стоимости

полной или развернутой формы стоимости (+)

Задание 3.

Определите соответствие.

| Функции денег | Содержание |
|---------------|------------|
|---------------|------------|

| | |
|---|---|
| Мера стоимости Средство обращения Средство накопления Средство платежа Мировые деньги | 1. Означает использование денег при уплате налогов, погашение кредитов (4). 2. Означает использование денег для оплаты приобретаемых товаров или оказываемых услуг (2). 3. Заключается в оценке стоимости товаров путем установления цен (1) 4. Заключается в оценке стоимости товаров путем установления мировых цен (5). 5. Проявляется в способности денег к сохранению богатства (3). |
|---|---|

Лабораторное занятие № 3

ТЕМА 3. Денежный оборот: его содержание и структура. Методы регулирования денежного оборота.

Задание 1.

Объем производства за год вырос на 11%, денежная масса – на 12%, скорость оборота денег снизилась на 6%. Определить:

- изменение среднего уровня цен Y_p ;
- изменение покупательской способности рубля $Y_{\text{покуп. спос.}}$.

Решение:

$$M \cdot V = P \cdot Q, P = (M \cdot V) / Q$$

$$i_p = (i_M \cdot i_v) / i_q$$

$$Y = (i - 1) \cdot 100\%$$

$$i = Y / 100\% + 1$$

$$i_M = 12\% / 100\% + 1 = 1,12$$

$$i_v = -6\% / 100\% + 1 = 0,94$$

$$i_Q = 11\% / 100\% + 1 = 1,11$$

$$i_p = (1,12 \cdot 0,94) / 1,11 = 0,95 \text{ (показывает во сколько раз изменился уровень цен)}$$

$$Y_p = (0,95 - 1) \cdot 100\% = -5\% \text{ (уровень цен понизился на 5\%)}$$

$$i_{\text{покуп. способн}} = 1 / i_p = 1 / 0,95 = 1,05$$

$$Y_{\text{покуп. спос.}} = (i_{\text{покуп. спос.}} - 1) \cdot 100\% = (1,05 - 1) \cdot 100\% = 5\% \text{ (покупательная способность увеличилась на 5\%)}$$

Ответ:

- средний уровень цен понизился на 5%;
- покупательная способность рубля увеличилась на 5%.

Задание 2

Денежная база на конец года составила 6000 млрд. руб., наличные деньги вне банков – 5000 млрд. руб., рублевые депозиты (до востребования, срочные) – 8600 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 3200 млрд. руб.

Рассчитать:

- объем денежной массы в национальном определении M_2 ;
- объем широкой денежной массы M_2X ;
- величину денежного мультипликатора D_m .

Решение:

$$\begin{aligned} \text{а) } M1 &= M0 + D_{\text{руб до востреб}} \\ M2 &= M1 + D_{\text{руб срочн}} = M0 + D_{\text{руб до востр и срочн}} \\ M2 &= 5000 + 8600 = 13600 \text{ млрд. руб.} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{б) } M2X &= M2 + D_{\text{ин.вал}} \\ M2X &= 13600 + 3200 = 16800 \text{ млрд. руб.} \end{aligned}$$

$$\text{в) } D_m = M2 / ДБ; \quad D_m = 13600 / 6000 = 2,27$$

Ответ:

а) объем денежной массы в национальном определении составляет 13600 млрд. руб.;

б) объем широкой денежной массы составляет 16800 млрд. руб.

в) величина денежного мультипликатора составляет 2,27, т.е. объем денежной массы в национальном определении в 2,27 раза больше, чем денежная база на конец года.

Задание 3

Средний уровень цен вырос за год на 11%, объем производства снизился на 9%, скорость оборота денег снизилась с 3,1 до 3,0 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 6 трлн. руб.

Решение:

$$\begin{aligned} M_{\text{нач года}} \cdot V_{\text{нач года}} &= P_{\text{нач года}} \cdot Q_{\text{нач года}} \\ 6 \cdot 3,1 &= P_{\text{нач года}} \cdot Q_{\text{нач года}} = 18,6 \\ M_{\text{кон года}} \cdot 3 &= 1,11 \cdot P_{\text{нач года}} \cdot 0,91 \cdot Q_{\text{нач года}}, \\ M_{\text{кон года}} &= (1,11 \cdot 0,91 \cdot P_{\text{нач года}} \cdot Q_{\text{нач года}}) / 3 = (1,11 \cdot 0,91 \cdot 18,6) / 3 = \\ &= 6,26 \text{ трлн. руб.} \end{aligned}$$

Ответ: объем денежной массы на конец года составил 6,26 трлн. руб.

Лабораторное занятие № 4

ТЕМА 4. Необходимость и сущность кредита. Функции и законы кредита.

Задание 1.

Клиент размещает на срочный вклад в коммерческом банке в размере 30 тыс. руб. под 80% годовых на срок 6 месяцев на условиях ежемесячного начисления процентов и их капитализации (присоединение к вкладу)

Определить:

а) наращенную сумму вклада;

б) сумму начисленных процентов по вкладу в рублях.

$$\text{Решение: } НСВ = V \cdot (1 + ГСП/12); \quad НСВ = 30 \cdot (1 + 0,08/12) = 31,22 \text{ тыс. руб.}$$

$$НП = НСВ - V; \quad НП = 31,22 - 30 = 1,22 \text{ тыс. руб.}$$

Ответ: а) наращенная сумма вклада составляет 31,22 тыс.руб.

б) сумму начисленных процентов по вкладу в рублях составила 1,22 тыс. руб

Задание 2.

В январе 2020 года уровень инфляции в России (y_1) составил 8%, в феврале (y_2) -7,2 %, в марте (y_3) – 6,5%. Каков уровень инфляции за квартал (y_n)?

Решение:

$$Y_n = (1+y_1) \cdot (1+y_2) \cdot (1+y_3);$$

$$Y_n = (1+0,08) \cdot (1+0,072) \cdot (1+0,065) = 1,08 \cdot 1,072 \cdot 1,065 = 1,23;$$

$$Y_n - 1 = 1,23 - 1 = 0,23 = 23\%.$$

Ответ: уровень инфляции за квартал будет равен 23%.

Задание 3.

Уровень инфляции в месяц составляет 1,2%. Определите индекс инфляции за год и годовой уровень инфляции.

Решение:

а). $In = (1+r)^n = (1+0,012)^{12} = 1,15$ — индекс инфляции за год.

б). $r = (In - 1) \cdot 100\% = (1,15 - 1) \cdot 100\% = 15\%$ - уровень инфляции за год.

Ответ:

а). 1,15 — индекс инфляции за год.

б). 15% - уровень инфляции за год.

Лабораторное занятие № 5

ТЕМА 5. Формы и виды кредита

Задание 1.

Клиент размещает на срочный вклад в коммерческом банке в размере 90 тыс. руб. под 8% годовых на срок 6 месяцев на условиях ежемесячного начисления процентов и их капитализации (присоединение к вкладу) Определить:

а) наращенную сумму вклада НСВ;

б) сумму начисленных процентов по вкладу НП в рублях.

Решение:

НСВ = $V \cdot (1 + \frac{r}{12})^n$ – формула сложных процентов

$$НСВ = 90 \cdot (1 + \frac{8\%}{12})^6 = 90 \cdot 1,04 = 93,6 \text{ тыс. руб.}$$

$$НП = НСВ - V \quad НП = 93,6 - 90 = 3,6 \text{ тыс. руб.}$$

Ответ: а) наращенная сумма вклада составляет 93,6 тыс. руб.;

б) сумму начисленных процентов по вкладу в рублях составила 3,6 тыс. руб.

Задание 2.

Банковский мультипликатор равен 50, первоначальный депозит составляет 40 млрд.руб. Определить:

а) норму обязательных резервов;

б) максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система.

Решение: $B_m = 1/r$; $r = 1/B_m \cdot 100\%$; $r = 1/50 \cdot 100\% = 2\%$

$$M = D \cdot B_m; \quad M = 40 \cdot 50 = 2000 \text{ млрд. руб.}$$

Ответ: а) норма обязательных резервов составляет 2%;

б) максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система составляет 2000 млрд. руб.

Задание 3.

Банк предоставляет клиенту кредит на 18 месяцев под 15% годовых в сумме 70 тыс. руб. Определить:

а) сумму начисленных процентов за пользование кредитом в рублях;

б) наращенную сумму долга по кредиту.

Решение: $НП = K \cdot (ГСП \cdot 18/12)$; $НП = 70 \cdot (0,15 \cdot 18/12) = 15,75$ тыс.руб.

$НСД = K + НП$; $НСД = 70 + 15,75 = 85,75$ тыс.руб.

Ответ: а) сумму начисленных процентов за пользование кредитом составила 15,75 тыс.руб.;

б) наращенная сумма долга по кредиту составила 85,75 тыс.руб.

Лабораторное занятие № 6

ТЕМА 6. Ссудный процент и его экономическая роль.

Задание 1.

Денежная база на конец года составила 6000 млрд. руб., наличные деньги вне банков – 5500 млрд. руб., рублевые депозиты (до востребования, срочные) – 8600 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 3700 млрд. руб.

Рассчитать:

а) объем денежной массы в национальном определении;

б) объем широкой денежной массы;

в) величину денежного мультипликатора.

Решение:

$M2 = D0 + D_{руб.срочн.}$; $M2 = 5500 + 8600 = 14100$ млрд. руб.

$M2X = M2 + D_{ин.вал.}$; $M2X = 14100 + 3700 = 17800$ млрд. руб.

$D_m = M2 / DB$; $D_m = 14100 / 6000 = 2,35$

Ответ: а) объем денежной массы в национальном определении составляет 14100 млрд. руб.;

б) объем широкой денежной массы составляет 17800 млрд. руб.

в) величина денежного мультипликатора составляет 2,35, т.е. объем денежной массы в национальном определении в 2,35 раза больше, чем денежная база на конец года.

Задание 2

Средний уровень цен вырос за год на 11%, объем производства снизился на 4%, скорость оборота денег снизилась с 3,1 до 3,0 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 11 трлн. руб.

Решение: $M \cdot V = P \cdot Q$; $M = (P \cdot Q) / V$;

$M_{нг} = (P_{нг} \cdot Q_{нг}) / V_{нг}$; $11 = (P_{нг} \cdot Q_{нг}) / 3,1$; $P_{нг} \cdot Q_{нг} = 34,1$ трлн. руб.

$M_{кг} = (P_{кг} \cdot Q_{кг}) / V_{кг}$;

$M_{кг} = (1,11 \cdot P_{нг} \cdot 0,96 \cdot Q_{нг}) / 3 = 1,11 \cdot 0,96 \cdot 34,1 / 3 = 12,112$ трлн.руб.

Ответ: объем денежной массы на конец года составил 12,112 трлн.руб

Задание 3

Объем производства за год вырос на 11%, денежная масса – на 12%, скорость оборота денег снизилась на 11%. Определить:

а) изменение среднего уровня цен;

б) изменение покупательской способности рубля.

Решение: $M \cdot V = P \cdot Q$; $P = (M \cdot V) / Q$

$U_p = (i_p - 1) \cdot 100\%$; $i_p = (i_m \cdot i_v) / i_Q$;

$i = (Y\% / 100\%) + 1$

$i_m = (12\% / 100\%) + 1 = 1,12$; $i_v = (-11\% / 100\%) + 1 = 0,89$; $i_Q = (11\% / 100\%) + 1 = 1,11$

$$i_p = (1,12 \cdot 0,89) / 1,11 = 0,89;$$

$$U_p = (0,89 - 1) \cdot 100\% = -11\%;$$

$$i_{pc} = 1 / i_p; i_{pc} = 1 / 0,89 = 1,12;$$

$$U_{pc} = (i_{pc} - 1) \cdot 100\%; U_{pc} = (1,12 - 1) \cdot 100\% = 12\%$$

Ответ: а) средний уровень цен снизился на 11%;

б) покупательная способность рубля увеличилась на 12%.

Лабораторное занятие № 7

ТЕМА 7. Понятие банковской системы, её элементы. Виды банков.

Задание 1.

Банковский мультипликатор равен 25, первоначальный депозит составляет 20 млрд.руб. Определить:

а) норму обязательных резервов r ;

б) максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система M .

Решение:

$$а) B_m = 1/r; \quad r = 1/B_m \cdot 100\%; \quad r = 1/25 \cdot 100\% = 4\%$$

$$б) M = D \cdot B_m; \quad M = 20 \cdot 25 = 500 \text{ млрд. руб.}$$

Ответ:

а) норма обязательных резервов составляет 4%;

б) максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система составляет 500 млрд. руб.

Задание 2.

Как изменился реальный курс евро к рублю, если номинальный курс вырос с 86 до 87 руб. за евро, а цены увеличились в странах евро зоны на 2%, в России – на 8%.

Решение:

$$U_{PK \text{ eur}} = (i_{PK \text{ eur}} - 1) \cdot 100\%$$

$$i_{PK \text{ eur}} = i_{HK \text{ eur}} \cdot (i_{\text{eur}} / i_{\text{рф}}) = 87/86 \times 1,02/1,1 = 1,012 \cdot 0,93 = 0,94$$

$$U_{PK \text{ eur}} = (0,94 - 1) \cdot 100\% = -6\% \text{ (реальный курс евро к рублю снизился на 6\%)}$$

Ответ: реальный курс евро к рублю снизился на 6 %.

Задание 3.

Банк предоставляет клиенту кредит на 2 месяца под 24% годовых в сумме 20 тыс. руб. Определить:

а) сумму начисленных процентов за пользование кредитом НП в рублях;

б) наращенную сумму долга по кредиту НДС.

Решение:

$$а) НП = K \cdot (ГСП\% / 100\% \cdot t / T)$$

K - кредит, $ГСП$ - годовая ставка процента,

t - срок кредита, T - период

$$НП = 20 \cdot (24/100 \cdot 2/12) = 0,82 \text{ тыс. руб.}$$

$$б). НДС = K + НП; \quad НДС = 20 + 0,82 = 20,82 \text{ тыс. руб.}$$

Ответ:

а) сумму начисленных процентов за пользование кредитом составила 0,82 тыс. руб.;

б) наращенная сумма долга по кредиту составила 20,82 тыс. руб.

Лабораторное занятие № 8

ТЕМА 8. Центральные банки и основы их деятельности.

Задание 1.

Сумма 1500 руб. размещена на депозит в банк на 180 дней с ежемесячной капитализацией процентов. Ставка по депозитам на срок менее одного года — 12% годовых. Уровень инфляции в месяц — 2%. Определите:

1. сумму вклада с процентами;
2. индекс инфляции за расчетный период;
3. сумму вклада с процентами с учетом инфляции;
4. реальный доход вкладчика с учетом инфляции.

Решение:

Найдем сумму вклада с процентами:

$$S = P(1 + i/100 * j/m)$$

$$S = 1500(1 + 0,12 * 180/12) = 1500 * 1,06 = 1590 \text{ руб.}$$

Определим индекс инфляции за период:

$$In = (1 + r n) = (1 + 0,02 * 180) = 1,02 = 1,126$$

Найдем сумму вклада с процентами с учетом инфляции:

$$S = P(1 + i/100 * j/m)Y, \text{ где } Y \text{ инфляция, \%}$$

$$S = 1590 * 1,126 = 1790,34 \text{ руб.}$$

Определим реальный доход с учетом инфляции:

$$D = S/Y = 1790,34 / 1,126 = 1586,45 \text{ руб.}$$

Ответ:

- 1). 1590 руб. - сумма вклада с процентами;
- 2). 1,126 - индекс инфляции за расчетный период;
- 3). 1790,34 руб - сумма вклада с процентами с учетом инфляции;
- 4). 1586,45 руб - реальный доход вкладчика с учетом инфляции.

Задание 2.

Кредит 1 млн.руб. Выдан 17.05.2020 по 22.07.2020. Плановый среднегодовой уровень инфляции составляет 25% годовых, расчетная доходность - не менее 4% годовых. Расчетное количество дней в году - 365. Определить ставку процентов по кредиту, с учетом инфляции, и погашаемую сумму.

Решение:

Определим срок использования кредита: 17.05.2002 по 22.07.2002 = 65 дней

Определим ставку % по кредиту с учетом инфляции: $i = 25\% + 4\% = 29\%$

Найдем погашаемую сумму: $S = P(1 + i/100 * j/m)$

$$S = 1\,000\,000 * (1 + 29/100 * 65/365) = 1\,000\,000 * 1,0516 = 1\,051\,600 \text{ руб.}$$

Ответ: 1 051 600 руб. - погашаемая сумма.

Задание 3.

Банк принимает депозиты на 180 дней по ставке 10% годовых с ежемесячной капитализацией процентов. Определите проценты, выплаченные банком на вклад 25 000 руб.

Решение:

Определим погашаемую сумму:

$$S = P(1 + i/100 * j/m) = 25\,000(1 + 10/100 * 180/365) =$$

$$= 25\,000(1 + 0,1 * 0,5) = 26\,250 \text{ руб.}$$

Определим сумму процентов, выплаченных банком:

$D = S - P = 26\,250 - 25\,000 = 1\,250$ руб.

Ответ: 1 250 руб. - проценты, выплаченные банком на вклад 25 000 руб.

Лабораторное занятие № 9

ТЕМА 9. Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги)

Задание 1.

Банк выдал кредит в сумме 500 тыс. руб. 25.10.2020 под 27% годовых. Срок погашения кредита 01.12.2020. Определите погашаемую сумму и сумму процентов.

Решение:

Определим погашаемую сумму: $FV = N (1 + d/100 * G/360)$; где $d = 27\%$ годовых
 G — дни использования кредита.

$FV = 500\,000 (1 + 27/100 * 37/360) = 500\,000 * 1,02775 = 513\,875$ руб.

Определим сумму процентов:

$I_s = FV - PV = 513\,875 - 500\,000 = 13\,875$ руб.

Ответ: 513 875 руб.- погашаемая сумма; 13 875 руб. - сумма процентов.

Задание 2.

Вексель на сумму 10 тыс. руб. был учтен коммерческим банком за 45 дней до даты его погашения со ставкой 18% годовых. Данный вексель был перечтен ЦБ РФ за 30 дней до погашения по ставке 12% годовых. Определите :

доход КБ и сумму, выплаченную векскледержателю;

доход ЦБ РФ.

Решение:

1.Определим сумму, выплаченную векскледержателю:

$P = N (1 - d/100 * G/360) = 10\,000 (1 - 0,18 * 45/360) = 10\,000 * 0,9775 = 9\,775$ руб.

2.Определим доход коммерческого банка: $N - P = 10\,000 - 9\,775 = 225$ руб.

3.Определим сумму дохода ЦБ РФ:

$P = N (1 - d/100 * G/360) = 10\,000 (1 - 0,12 * 30/360) = 10\,000 * 0,99 = 9\,900$ руб.

$N - P = 10\,000 - 9\,900 = 100$ руб.

Ответ:

1). 9 775 руб- сумма, выплаченная векскледержателю;

2).225 руб. - доход коммерческого банка;

3).100 руб. - сумма дохода ЦБ РФ.

Задание 3.

Обменный пункт дает следующие котировки долларов США :USD/RUS 73,60/75,80. Один клиент продал 1000 дол., а другой купил 1000 дол. Какую прибыль заработал банк на этих двух сделках?

Решение:

Т.к. обменный пункт покупает доллары по 73,60 руб., а продает по 75,80руб. то курсовая разница равна $75,80 - 73,60 = 2,20$ руб.

Прибыль банка составит $2,20 * 1000 = 2\,200$ руб.

Ответ: 2 200 руб. - прибыль банка.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и лабораторных занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Лабораторные занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. | Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. | В целом знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. | |
| | Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | В целом умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | |
| | Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | В целом владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | |
| Повышенный | Знать: необходимые для осуществления | | | | В полном объеме знает необходимые для |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | профессионально й деятельности правовые нормы и методологически е основы принятия управленческого решения | | | | осуществления профессионально й деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения |
| | Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | | | | Умеет в полном объеме анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. |
| | Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительнос ти и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах | | | | В полном объеме владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительнос ти и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах |

ПК-1

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей | Не знает методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей | В целом знает методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей | Знает методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей | |
| | Уметь: выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе | Не умеет выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе | В целом умеет выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе | Умеет выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе | |
| | Владеть: методикой обследования организации и выявления информационных | Не владеет методикой обследования организации и выявления информационных | В целом владеет методикой обследования организации и выявления информационных | Владеет методикой обследования организации и выявления информационных | |

| | х потребностей пользователей | потребностей пользователей | потребностей пользователей | потребностей пользователей | |
|------------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| Повышенный | Знать: методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей | | | | В полном объеме знает методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей |
| | Уметь: выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе | | | | В полном объеме выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе |
| | Владеть: методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей | | | | В полном объеме владеет методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Трансформация функций денег в современной экономике.
2. Современная система процентных ставок на кредитных рынках.
3. Особенности развития российской банковской системы на современном этапе.
4. Структура кредитной системы РФ. Принципы и формы кредиты.
5. Модели современных банковских систем.
6. Небанковские кредитно-финансовые институты и их роль в накоплении и мобилизации капитала.
7. Денежное обращение, денежная масса, денежная база. Определение оптимального уровня предложения денег и его регулирование Центральным банком.
8. Банковский мультипликатор, его сущность, виды и порядок определения
9. Денежные реформы, их виды, цели и влияния на экономику страны
10. Спрос и предложение денег: основные теории и проблемы.
11. Кредитная система: организационная структура. Виды кредитных учреждений.
12. Роль денег в развитии производства и повышении его эффективности.
13. Роль денег в процессах формирования, распределения и перераспределения национального дохода.

14. Сравнительная характеристика систем биметаллизма и монометаллизма: преимущества и недостатки.
15. Роль золота в различных денежных системах.
16. Различия между денежными системами рыночного и нерыночного типа; открытого и закрытого типа.
17. Тенденции в развитии кредитных отношений в Российской Федерации..
18. Кредитный рынок России.
19. Федеральный закон России «О кредитных историях»
20. Федеральный закон России «О потребительском кредитовании»
21. Особенности кредитования малого бизнеса в России.
22. Особенности небанковских кредитных организаций и их роль как финансовых посредников.
23. Характер инфляционных процессов в российской экономике на современном этапе.
24. Монетизация и ее влияние на развитие экономики.
25. Денежные реформы как способ радикального преобразования денежной системы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Возникновение денег: причины, предпосылки, этапы.
2. Сущность денег как экономической категории.
3. Эволюция видов и форм денег.
4. Функции денег.
5. Теории денег.
6. Понятие и элементы денежной системы.
7. Исторические типы денежных систем. Элементы денежной системы.
8. Принципы управления денежной системой.

9. Эволюция денежной системы России.
10. Современное устройство денежной системы России.
11. Понятие выпуска и эмиссии денег.

12. Сущность и механизм банковской мультипликации, ее роль в регулировании денежного оборота.

13. Налично-денежная эмиссия.
14. Денежная масса, ее состав и структура.

15. Факторы, определяющие скорость обращения денег.
16. Понятие денежного оборота и его законы.
17. Понятие и структура денежного оборота. Платежный оборот.
18. Безналичный денежный оборот.
19. Принципы организации безналичных расчетов.
20. Формы безналичных расчетов.

21. Понятие и структура наличного денежного оборота.
22. Сущность и причины инфляции.
23. Виды и типы инфляции.
24. Социально-экономические последствия инфляции.
25. Методы преодоления инфляции. Денежные реформы.
26. Сущность, функции и принципы кредита.

27. Законы кредита.
28. Формы кредита.
29. Роль кредита в экономике.
30. Стадии движения кредита.
31. Сущность ссудного процента, его функции.
32. Функции и формы ссудного процента.
33. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.

34. Факторы, определяющие уровень ссудного процента.
35. Особенности ссудного процента в РФ.
36. Содержание, структура и элементы кредитной системы.
37. Типы кредитных систем.
38. Содержание, структура и элементы банковской системы.
39. Факторы, влияющие на развитие банковской системы.

40. Сущность, функции и роль банка как элемента банковской системы.
41. Формы организации, цели, задача и функции центральных банков.

42. Денежно-кредитное регулирование экономики центральными банками, его основные инструменты.

43. Особенности деятельности Банка России.
44. Особенности коммерческого банка как субъекта экономики.
45. Этапы создания коммерческого банка.

46. Организационные основы построения аппарата управления банка.
47. Обеспечение устойчивого развития коммерческих банков.
48. Общая характеристика ресурсной базы, ее понятие и структура.

49. Собственный капитал банка, его функции и структура.
50. Привлеченные ресурсы банка: понятие, структура и характеристика.
51. Понятие банковских активов и их экономическая характеристика.
52. Состав и структура банковских активов. Качество активов банка.
53. Законодательное регулирование валютных операций коммерческих банков.
54. Понятие кредитной политики банка и характеристика ее основных элементов.
55. Виды и формы банковских кредитов.
56. Методики оценки кредитоспособности заемщика.
57. Принципы и методы кредитования
58. Реализация залогового механизма в коммерческом банке.
59. Характеристика лизинговых операций коммерческого банка.
60. Классификация лизинговых сделок
61. Методика проведения лизинговых операций.
62. Факторинговые операции коммерческих банков.
63. Понятие и разновидности трастовых операций.
64. Принципы ипотечного кредитования.
65. Валютные отношения и валютная система.
66. Платежный баланс: понятие, структура и методы регулирования.
67. Валютный курс: понятие и режимы.
68. Формы международных расчетов, механизм их проведения.
69. Международный кредит: сущность, основные формы.
70. Участие России в международных финансовых организациях.

Критерии оценки устного ответа на вопросы:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов:

1. Деньги в функции «средство платежа» — это:

1. долговое обязательство+
2. бартер
3. обслуживание товарных операций
4. посредник в обмене

2. Современные деньги — это:

1. бумажные деньги
2. биллонная монета
3. золото
4. кредитные деньги+

3. Величина денежной массы, требуемой для обращения, непосредственно зависит от:

1. национального богатства страны
2. числа жителей страны
3. скорости оборота денег
4. натурального обмена выпуска товаров и услуг
5. суммы цен реализуемых товаров и услуг+

4. Выпуск наличных денег в хозяйственный оборот осуществляется:

1. операционными кассами КБ
2. населением при покупке товаров и услуг
3. кассами организаций
4. оборотными кассами РКЦ +
5. резервными фондами РКЦ

5. При какой форме стоимости появились деньги?

- 1) простой и случайной;
- 2) полной и развернутой;
- 3) всеобщей;
- 4) денежной. +

6. Какой вид кредитных орудий обращения появился первым?

- 1) вексель; +
- 2) банковская карта;
- 3) чек.

7. Какой вид векселя связан с продажей товара?

- 1) финансовый вексель;
- 2) коммерческий вексель; +
- 3) казначейский вексель;
- 4) дружеский вексель.

8. Когда деньги выполняют функцию меры стоимости?

- 1) при определении цены товара; +
- 2) в процессе обмена товара на товар;
- 3) при обмене товара на золото.

9. Что такое банковская система?

- 1) совокупность финансовых институтов
- 2) совокупность банков и небанковских финансово-кредитных организаций
- 3) совокупность банков в их взаимосвязи +

10. Что характерно для одноуровневой банковской системы?

- 1) в стране действует один банк
- 2) все банки выполняют аналогичные функции +
- 3) строгое разделение функций центрального и коммерческих банков.

11. Что характерно для двухуровневой банковской системы.

- 1) в стране действует один банк
- 2) все банки выполняют аналогичные функции
- 3) строгое разделение функций центрального и коммерческих банков +

12. Что относится к основным инструментам денежно-кредитной политики?

- 1) выпуск денег в обращение
- 2) изменение процентной ставки центрального банка +
- 3) кредитование предприятий
- 4) операции на открытом рынке +
- 5) изменение нормы обязательных резервов +
- 6) кредитование государства

13. Что такое политика кредитной экспансии?

- 1) политика центрального банка, направленная на повышение валютного курса
- 2) политика центрального банка, направленная на снижение темпов инфляции
- 3) политика центрального банка, направленная на сокращение кредитов и денежной массы

4) политика центрального банка, направленная на расширение кредитов и денежной массы +

14. Что такое политика кредитной рестрикции?

- 1) политика центрального банка, направленная на снижение валютного курса
- 2) политика центрального банка, направленная на стимулирование производства
- 3) политика центрального банка, направленная на сокращение кредитов и денежной массы +
- 4) политика центрального банка, направленная на расширение кредитов и денежной массы

15..Какие операции относятся к ссудным операциям центрального банка?

- 1) ссуды предприятиям
- 2) ссуды населению
- 3) ссуды банкам +
- 4) покупка государственных облигаций
- 5) выпуск векселей
- 6) эмиссия банкнот
- 7) ссуды правительству +

16. Что такое ликвидность банка?

- 1) гарантированное размещение бумаг эмитента на согласованных условиях
- 2) способность банка своевременно отвечать по обязательствам +
- 3) способность банка обеспечить своевременное погашение выданных ссуд

17.Как определяется норматив текущей ликвидности?

- 1) как отношение ликвидных активов к обязательствам до востребования
- 2) как отношение ликвидных активов к обязательствам до востребования и на срок до 30 дней +
- 3) как отношений высоколиквидных активов к общей сумме обязательств банка

18..Как определяется норматив общей ликвидности?

- 1) как отношений ликвидных активов к капиталу банка
- 2) как отношение ликвидных активов к пассивам
- 3) как отношение ликвидных активов к общей сумме активов +

19.К функциям банка относятся:

- 1) посредничество в кредите +
- 2) создание платежных средств +
- 3) ссуды предприятиям
- 4) прием вкладов

20. По принадлежности уставного капитала банки делятся на:

- 1) универсальные
- 2) акционерные +
- 3) паевые +
- 4) специализированные

21.К активным операциям коммерческого банка относят:

- 1) покупку акций +
- 2) продажу акций
- 3) продажу облигаций
- 4) покупку облигаций +
- 5) ссуды населению +

22.Какие операции относятся к ссудным операциям центрального банка?

- 1) ссуды предприятиям
- 2) ссуды населению
- 3) ссуды банкам +
- 4) покупка государственных облигаций
- 5) выпуск векселей
- 6) эмиссия банкнот
- 7) ссуды правительству +

23.Что такое ликвидность банка?

- 1) гарантированное размещение бумаг эмитента на согласованных условиях
- 2) способность банка своевременно отвечать по обязательствам +
- 3) способность банка обеспечить своевременное погашение выданных ссуд

24.Как определяется норматив текущей ликвидности?

- 1) как отношение ликвидных активов к обязательствам до востребования
- 2) как отношение ликвидных активов к обязательствам до востребования и на срок до 30 дней +
- 3) как отношений высоколиквидных активов к общей сумме обязательств банка.

25. Субъектами коммерческого кредита выступают:

- 1) Предприятие-производитель (кредитор), предприятие-покупатель (заемщик);+
- 2) Центробанк (кредитор), домохозяйство (заемщик)

3) Центробанк (кредитор), предприятие-покупатель (заемщик)

26. Основными кредиторами по международным кредитам являются:

- 1) Международные финансово-кредитные организации, транснациональные корпорации
- 2) Международные финансово-кредитные организации, правительства и банки развитых стран, транснациональные корпорации;+
- 3) Правительства развитых стран, транснациональные корпорации

27. Наиболее значимая функция международного кредита – это:

- 1) Перераспределение финансовых ресурсов;+
- 2) Помощь развивающимся странам, а также странам «третьего мира»
- 3) Рефинансирование госдолга страны-получателя международного кредита

28. Ломбардным называется кредит, выдаваемый:

- 1) Под залог предметов обихода и ювелирных украшений
- 2) Под залог земельного участка
- 3) Под залог имущества или имущественных прав;+

29. Экономической основой возникновения кредита является:

- 1) Развитие товарно-денежных отношений +
- 2) Неравномерное распределение ресурсов между отдельными категориями граждан
- 3) Наличие свободной массы денег в бюджете страны

30. Кредит покупателю предполагает кредитование:

- 1) Национальных экспортеров и иностранных импортеров
- 2) Национальных и иностранных импортеров
- 3) Национальных и иностранных экспортеров+

31. Кредит используется предприятием для:

- 1) Покупки оборудования и сырья для обеспечения производственных процессов при недостатке собственных средств;+
- 2) Покрытия долгов по заработной плате перед работниками
- 3) Расширения ассортимента товарной продукции

32. Объектом лизингового кредита выступают:

- 1) Наличные денежные средства
- 2) Товарные ценности;+
- 3) Земля и недвижимость

33. Коммерческим кредитом называется:

- 1) Кредит, предоставляемый промышленному предприятию банком
- 2) Кредит, предоставляемый физическому лицу банком для покупки жилой недвижимости
- 3) Кредит, предоставляемый покупателю продавцом;+

34. Денежным оборотом называется:

- 1) непрерывное движение денег в процессе покупки товаров и услуг
- 2) непрерывное движение денег в процессе купли-продажи товаров и услуг +
- 3) непрерывное движение денег в процессе продажи товаров и услуг

35. Стабильность денежного обращения зависит:

- 1) от состояния на рынках товаров
- 2) от состояния экономики +
- 3) от состояния на денежном рынке

36. В какой форме для удовлетворения соответствующих потребностей происходит выпуск денег:

- 1) в безналичной
- 2) в наличной
- 3) в наличной и безналичной +

37. Необходимое для обращения количество денег определяет:

- 1) закон о денежном обращении +
- 2) закон о банках
- 3) закон о налогах

38. Законом денежного обращения отражается:

- 1) связь между расходами и доходами
- 2) связь денежного рынка с рынком товаров
- 3) связь между количеством и скоростью оборота денег и товаров с объемом реальной товарной массы, которую обслуживают деньги +

39. Величина денежной массы, в первую очередь зависит от:

- 1) уровня цен и скорости обращения денег +
- 2) уровня инфляции
- 3) уровня доходов

40. Активные операции коммерческого банка означают:

- 1). Привлечение депозитов;
- 2). Размещение денежных ресурсов на рынке; +

- 3) Увеличение резервных требований с целью активизации собственной деятельности;
- 4). Применение конкурентных технологий предложения банковского продукта;

41. Дж.М. Кейнс рассматривал суть процента за кредит, как:

- 1). Плату за расставание с ликвидностью; +
- 2). Плату за приобретение ликвидности;
- 3). Плату за изменение ликвидности;
- 4). Он этот вопрос не рассматривал;

42. По характеру и способу уплаты процентов кредиты делятся на ссуды:

- 1). С фиксированной или плавающей процентной ставкой; +
- 2). С уплатой процентов по мере использования предоставленных средств; +
- 3). С уплатой процентов одновременно с получением кредита; +
- 4). Верного ответа нет;

43. Норма обязательного резервирования для коммерческих банков вводится с целью:

- 1). Ограничения денежной массы; +
- 2). Увеличение денежной массы;
- 3). Чтобы предотвратить изъятие вкладов;
- 4). Повышение прибыльности банков;
- 5). Покрытие дефицита государственного бюджета;

44. Какая из перечисленных признаков не является характерной для небанковских финансово-кредитных учреждений:

- 1). Прием депозитов;
- 2). Предоставление кредитов;
- 3). Расчетно-кассовые обслуживания;
- 4). Обязательные резервы в центральном банке; +

45. Если центральный банк проводит политику стимулирования производства, то он:

- 1). Продает облигации государственного займа коммерческим банкам;
- 2). Увеличивает лимиты кредитования коммерческих банков; +
- 3). Уменьшает лимиты кредитования коммерческих банков;
- 4). Повышает норму обязательного резервирования;
- 5). Обеспечивает стабильность нормы обязательного резервирования;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

ЗАДАНИЯ:

Задание № 1.

В консолидированный бюджет муниципального района входят бюджеты ...

Выберите не менее двух вариантов

- районный;
- городских поселений;
- городского округа;
- сельских поселений;
- муниципального внебюджетного фонда.

Решение. Бюджет муниципального района (районный бюджет) и свод бюджетов городских и сельских поселений, входящих в состав муниципального района (без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами), образуют консолидированный бюджет муниципального района (ст. 15 БК РФ).

Задание № 2.

Анализируя данные инерционного варианта, опубликованного Минфином прогноза развития российской экономики на период до 2030 г., очевидно, что цена нефти в номинальном выражении превысит 50 долл. / барр. только в 2028 г. Все это время экономика будет расти лишь на 0,8% в год. Добыча нефти перестанет расти уже в 2016 г. и будет снижаться, ее экспорт – стагнировать.

Задание:

Прогнозы развития российской экономики осуществляются министерствами Российской Федерации.

Установите соответствие между министерствами и прогнозами, которые они разрабатывают:

1. Министерство экономического развития Российской Федерации
2. Министерство финансов Российской Федерации
3. Министерство образования и науки Российской Федерации
4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

Установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа:

- прогноз социально-экономического развития хозяйствующих субъектов;
- прогноз социально-экономического развития;
- бюджетный прогноз;
- прогноз научно-технологического развития РФ;
- прогноз баланса трудовых ресурсов.

Решение. Прогнозы развития российской экономики осуществляются министерствами Российской Федерации. Ответственным за разработку:

1) прогноза социально-экономического развития является Минэкономразвития, 2) бюджетного прогноза – Минфин России, 3) прогноза научно-технологического развития Российской Федерации – Министерство образования и науки Российской Федерации, 4) прогноза баланса трудовых ресурсов – Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

Инерционный вариант прогноза до 2030 г. (выдержка).

Задание № 3

Установите соответствие между целями кредитно-денежной политики и инструментами рыночного регулирования кредитно-денежного рынка, которые использует Центральный банк.

1. Контроль над денежной массой
2. Контроль за ставкой процента
3. Контроль за обменным курсом национальной валюты

Установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа:

- политика учетной ставки;
- операции на «открытом рынке»;
- политика минимальных резервов;
- установление Центральным банком лимитов кредитования, ставки процента и фиксированного валютного курса для коммерческих банков.

Решение. К инструментам рыночного (косвенного) регулирования кредитно-денежной сферы относятся: политика минимальных резервов, политика учетной ставки и операции на открытом рынке. Установление ЦБ лимитов кредитования, ставки процента и фиксированного валютного курса для коммерческих банков – инструменты прямого регулирования.

Задание № 4.

К наиболее ликвидным активам предприятия относятся ...

Выберите не менее двух вариантов:

- запасы
- НДС по приобретенным ценностям
- ценные бумаги, имеющие устойчивый спрос
- краткосрочная дебиторская задолженность
- краткосрочные финансовые вложения

Решение. Все активы предприятия можно разделить по степени ликвидности (возможности реализации в сжатые сроки) на следующие группы:

1) наиболее ликвидные, то есть немедленно или быстро реализуемые активы (АБ) (денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, ценные бумаги, имеющие устойчивый спрос);

2) со средним сроком ликвидности (АС), то есть краткосрочная дебиторская задолженность;

3) наименее ликвидные (АМ) (запасы, НДС по приобретенным ценностям и прочие активы).

Задание № 5

Допустим, что в смешанной открытой экономической системе экспорт составил 100 ед., импорт 50 ед., инвестиции фирм 250 ед., государственные закупки 200 ед., налоги 150 ед. Сбережения частного сектора составят ...

Введите ответ (целое число)

Решение. В открытой экономической системе равновесие кругооборота доходов-расходов достигается при условии выполнения тождества:

$$NE = S_n - I, \text{ где } S_n = S_g + S, S_g = T - G, NE = E - Z,$$

где NE – объем чистого экспорта, E – объем экспорта, Z – объем импорта, S_n – величина национальных сбережений, S – объем сбережений частного сектора, S_g – объем сбережений государственного сектора, I – объем инвестиций, T – величина налоговых поступлений в бюджет, G – объем государственных закупок.

Тогда, согласно данным условия, тождество, характеризующее равновесие в открытой экономической системе, примет вид:

$$(100 - 50) = [(150 - 200) + S] - 250 \Rightarrow S = 350.$$

Задание № 6

Снижению инфляции издержек способствуют ...

Выберите не менее двух вариантов :

- борьба с монополизмом в экономике;
- замораживание заработной платы;
- повышение стоимости кредитных ресурсов;
- увеличение налогов на производство.

Решение. Двухфакторной модели экономики соответствует тождество $E = C + I$.

Трехсекторной модели экономики соответствует тождество $S - I = G - T$.

Четырехсекторной модели экономики соответствует тождество $(I - S) + (G - T) = -X_n$.

Критерии оценки тестового материала:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки.

Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

3. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 380 с. - ISBN 978-5-394-03826-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093683>. – Режим доступа: по подписке.

4. Агеева, Н. А. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Н.А. Агеева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 155 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/3902>. - ISBN 978-5-369-01348-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062369>. – Режим доступа: по подписке.

5. Николаева, Т. П. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Т. П. Николаева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-2520-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149693>. – Режим доступа: по подписке.

6. Соколов, Б. И. Деньги. Кредит. Банки : учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Б.И. Соколов ; под ред. В.В. Иванова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006673-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935397> – Режим доступа: по подписке.

7. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник / под ред. Е.А. Звоновой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 592 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2859. - ISBN 978-5-16-005114-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933914>. – Режим доступа: по подписке.

8. Казимагомедов, А. А. Деньги, кредит, банки : учебник / А.А. Казимагомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 483 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59242901741df7.94934828. - ISBN 978-5-16-012522-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005922>. – Режим доступа: по подписке.

9. Алиев, Б. Х. Деньги, кредит, банки : учеб. пособие / Б.Х. Алиев, С.К. Идрисова, Д.А. Рабаданова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. - ISBN 978-5-9558-0356-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935526> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алиев, Б. Х. Деньги, кредит, банки: учебное пособие / Б. Х. Алиев, С. К. Идрисова, Д. А. Рабаданова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9558-0356-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935526>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. - 6-е изд., перераб. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-394-03826-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093683>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Казимагомедов, А. А. Деньги, кредит, банки: учебник / А. А. Казимагомедов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 483 с. (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012522-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005922>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки: учебник для бакалавров / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02426-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091481>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Соколов, Б. И. Деньги. Кредит. Банки: учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Б.И. Соколов; под редакцией В. В. Иванова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 288 с. (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006673-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935397>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Чернецов, С. А. Деньги, кредит, банки: учебное пособие / С. А. Чернецов. - Москва: Магистр, 2019. - 494 с. - ISBN 978-5-9776-0108-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929635>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и |

| | |
|---------------------------------|--|
| | оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа | Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| и др. | |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. | Действует до 15.05.2024г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, |
|---|--|

| | предусмотренной учебным планом |
|--|---|
| <p>Лаборатория современных экономических исследований и прикладной информатики для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, занятий семинарского типа, практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска маркерная.</p> <p><i>Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</i></p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Персональные компьютеры в количестве 20 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); – пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206. Срок действия лицензии: бессрочная); – пакет визуального редактирования растровых изображений GIMP (Лицензия № GNU GPLv3. Срок действия лицензии: бессрочная); – образовательная подписка Google G Suite for Education (видеоконференции, дневник, календарь, диск и прочее). (Срок действия лицензии: бессрочная); – пакет математического моделирования Mathcad (Contract Number (SCN) 4A1913127. Срок действия лицензии: бессрочная); – система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (Контракт № 0379400000323000002/1 от 27.02.2021 г. (срок действия от 01.03.2023 до 01.03.2024)); – Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.); – пакет визуального 3D-моделирования Blender (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная); – векторный графический редактор Inkscape (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная); – программный комплекс для верстки Scribus (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная); – Autodesk AutoCAD (Лицензия № 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия); | <p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 506</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Autodesk 3DS Max (Лицензия № 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия); – Autodesk Revit (Лицензия № 5X6-03X109XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия). | |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая. <i>Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</i> <i>Технические средства обучения:</i> ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 507 |
| <p>Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$; персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор № | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб. 102 а. |

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».